

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования Буйнакского района"

МКОУ "Н-Каранайская ООШ"

РАССМОТРЕНО

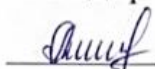
Рук. ЦМО нач.кл

 Курбанова С.Ш.

Протокол №2
от «02» сентября 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Абдулаева А.М.

Протокол №2
от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Салникова Н.М.

Приказ №23
от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2419427)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Нижний Каранай 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого

познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и

синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и

предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён

существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки

препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбрать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	02.09.2024
2	Письмо овалов и полуовалов	1	04.09.2024
3	Рисование бордюров	1	05.09.2024
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	07.09.2024
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	08.09.2024
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	11.09.2024
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	12.09.2024
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	13.09.2024
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо	1	14.09.2024
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо	1	18.09.2024
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	19.09.2024
12	Строчная буква а	1	20.09.2024
13	Заглавная буква А	1	21.09.2024
14	Строчная и заглавная буквы А, а	1	22.09.2024
15	Строчная и заглавная буквы О, о	1	25.09.2024
16	Строчная и заглавная буквы О, о	1	26.09.2024
17	Строчная и заглавная буквы И, и	1	27.09.2024
18	Письмо изученных букв	1	28.09.2024
19	Строчная буква ы	1	29.09.2024
20	Строчная и заглавная буквы У, у	1	02.10.2024

21	Строчная и заглавная буквы У, у	1	03.10.2024
22	Строчная буква н	1	04.10.2024
23	Письмо изученных букв	1	05.10.2024
24	Заглавная буква Н	1	06.10.2024
25	Строчная буква с	1	09.10.2024
26	Заглавная буква С	1	10.10.2024
27	Строчная буква к	1	11.10.2024
28	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	12.10.2024
29	Заглавная буква К	1	13.10.2024
30	Строчная буква т	1	16.10.2024
31	Заглавная буква Т	1	17.10.2024
32	Строчная буква л	1	18.10.2024
33	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	19.10.2024
34	Заглавная буква Л	1	23.10.2024
35	Строчная буква р	1	24.10.2024
36	Заглавная буква Р	1	25.10.2024
37	Строчная буква в	1	26.10.2024
38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	27.10.2024
39	Заглавная буква В	1	30.10.2024
40	Строчная буква е	1	31.10.2024
41	Заглавная буква Е	1	
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
43	Строчная буква п	1	
44	Заглавная буква П	1	
45	Строчная буква м	1	
46	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
47	Заглавная буква М	1	
48	Строчная буква з	1	

49	Заглавная буква З	1	
50	Строчная буква з	1	
51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
52	Заглавная буква Б	1	
53	Строчная буква б	1	
54	Заглавная буква Д	1	
55	Строчная буква д	1	
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
57	Заглавная буква Я	1	
58	Строчная буква я	1	
59	Заглавная буква Г	1	
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	
61	Строчная буква г	1	
62	Заглавная буква Ч	1	
63	Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь	1	
64	Письмо слогов и слов с буквой ь. Слово-звуковой анализ слов с ь	1	
65	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	
66	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1	
67	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ	1	
68	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1	
69	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ – ШИ	1	
70	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление границ предложения	1	
71	Строчная буква ё	1	
72	Заглавная буква Ё	1	
73	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1	
74	Строчная и заглавная буквы й. Заглавная буква Й. Письмо слогов и слов с буквой й	1	
75	Закрепление правописаний сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	1	
76	Строчная буква х	1	

77	Заглавная буква Х	1	
78	Строчная буква ю	1	
79	Заглавная буква Ю	1	
80	Строчная буква ц	1	
81	Строчная буква ц	1	
82	Заглавная буква Ц	1	
83	Строчная буква э	1	
84	Заглавная буква Э	1	
85	Строчная буква щ	1	
86	Заглавная буква Щ	1	
87	Правописание сочетаний ща, щу. Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ	1	
88	Строчная буква ф	1	
89	Заглавная буква Ф	1	
90	Строчные буквы ь, ъ	1	
91	Письмо слов с буквами ь, ъ. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
92	Буквы русского алфавита	1	
93	Оформление предложений в тексте	1	
94	Оформление предложений в тексте	1	
95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
99	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
100	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
101	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
102	Правописание жи-ши	1	
103	Правописание жи-ши	1	
104	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Сердце страны	1	

105	Правописание ча-ща	1	
106	Правописание чу-щу	1	
107	Правописание ча-ща, чу-щу	1	
108	Правописание сочетаний чк-чн, щн	1	
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
110	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
111	Заглавная буква в именах собственных	1	
112	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1	
113	Заглавная буква в именах собственных. Списывание текста	1	
114	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление)	1	
115	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык	1	
116	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	
117	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста	1	
118	Предложение как группа слов	1	
119	Предложение как группа слов	1	
120	Знаки препинания в конце предложения	1	
121	Слово. Роль слов в речи	1	
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов	1	
123	Вежливые слова	1	
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1	
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	
126	Деление слов на слоги	1	
127	Деление слов на слоги	1	
128	Перенос слов. Правила переноса слов	1	
129	Перенос слов. Правила переноса слов	1	
130	Ударение (общее представление)	1	

131	Звуки и буквы	1	
132	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	
133	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	
134	Русский алфавит или Азбука	1	
135	Русский алфавит или Азбука	1	
136	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
137	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	
138	Слова с буквой э	1	
139	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
140	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
141	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук	1	
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
143	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
144	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
145	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
146	Слова с удвоенными согласными	1	
147	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1	
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
149	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	
150	Текст с нарушенным порядком предложений. Новая Москва	1	
151	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
152	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
153	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
154	Согласные звонкие и глухие	1	
155	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	
156	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	1	
157	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука и его обозначение буквой на письме	1	

158	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу»	1	
159	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»	1	
160	Правило правописания гласных после шипящих в сочетаниях «ча», «ща», «чу», «щу»	1	
161	Правило правописания сочетания «чк», «чн»	1	
162	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными	1	
163	Правило правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
164	Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
165	Речевой этикет	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Виды речи	1	02.09.2024
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	04.09.2024
3	Диалог и монолог	1	05.09.2024
4	Что такое текст? Тема текста	1	07.09.2024
5	Главная мысль текста	1	08.09.2024
6	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	11.09.2024
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	12.09.2024
8	Связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	13.09.2024
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	14.09.2024
10	Главные члены предложения (основа предложения)	1	18.09.2024
11	Второстепенные члены предложения	1	19.09.2024
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	20.09.2024
13	Стартовая работа	1	21.09.2024
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1	22.09.2024
15	Связь слов в предложении. Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	25.09.2024
16	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	26.09.2024
17	Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	27.09.2024
18	Слово и его лексическое значение	1	28.09.2024
19	Тематические группы слов	1	29.09.2024
20	Однозначные и многозначные слова	1	02.10.2024
21	Прямое и переносное значение слов	1	03.10.2024
22	Синонимы	1	04.10.2024
23	Антонимы	1	05.10.2024
24	Обобщение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»	1	06.10.2024
25	Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	1	09.10.2024
26	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова	1	10.10.2024

27	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями	1	11.10.2024
28	Однокоренные слова. Корень слова	1	12.10.2024
29	Однокоренные слова. Корень слова	1	13.10.2024
30	Слог как минимальная произносительная единица	1	16.10.2024
31	Ударение. Словообразующая функция ударения	1	17.10.2024
32	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1	18.10.2024
33	Перенос слов по слогам	1	19.10.2024
34	Обобщение по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	23.10.2024
35	Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	24.10.2024
36	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	25.10.2024
37	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	26.10.2024
38	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1	27.10.2024
39	Использование алфавита при работе со словарями	1	30.10.2024
40	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	31.10.2024
41	Гласные звуки	1	
42	Гласные звуки. Слова с буквой э	1	
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	1	
44	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	
45	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
46	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	1	
47	Словарный диктант	1	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать	1	
52	Правописание словарных слов	1	
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
54	Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»	1	
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1	
56	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	
57	Словарный диктант	1	
58	Согласные звуки	1	

59	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»)	1	
60	Слова с удвоенными согласными	1	
61	Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	
62	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
64	Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1	
66	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1	
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо»	1	
68	Буквосочетания с шипящими звуками	1	
69	Правила правописания и их применение: сочетания «чк», «чн»	1	
70	Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	1	
71	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	
72	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	
73	Правила правописания и их применение: «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»	1	
74	Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши»; «ча», «ща», «чу», «щу»; в сочетаниях «чк», «чн»	1	
75	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	
76	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	
77	Звонкие и глухие согласные звуки	1	
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов	1	
80	Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
85	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	
86	Обобщение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»	1	

87	Обучающее изложение текста по вопросам	1	
88	Обучающее изложение текста по вопросам	1	
89	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	
90	Составление текста по опорным словам	1	
91	Разделительный мягкий знак (ь)	1	
92	Разделительный мягкий знак (ь)	1	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1	
95	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)»	1	
96	Части речи	1	
97	Употребление частей речи в тексте	1	
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
103	Правописание собственных имён существительных	1	
104	Правописание собственных имён существительных	1	
105	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных	1	
106	Правописание собственных имён существительных. Географические названия	1	
107	Словарный диктант	1	
108	Изменение имён существительных по числам	1	
109	Изменение имён существительных по числам	1	
110	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	
111	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	
112	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	
113	Обобщение о признаках имён существительных	1	
114	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
115	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	
116	Значение глаголов в речи	1	
117	Признаки глагола	1	

118	Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
119	Единственное и множественное число глаголов	1	
120	Единственное и множественное число глаголов	1	
121	Правописание частицы не с глаголами	1	
122	Глагол	1	
123	Глагол	1	
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	
125	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему	1	
126	Обобщение по теме «Глагол»	1	
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
130	Имя прилагательное	1	
131	Употребление в речи имён прилагательных	1	
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	
133	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	
135	Итоговая контрольная работа за год	1	
136	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	
137	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1	
138	Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	
139	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
140	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	
141	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	
142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (первоначальное представление)	1	
143	Текст-рассуждение	1	
144	Обобщение по теме «Местоимение»	1	

145	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	
146	Правописание предлогов с именами существительными	1	
147	Правописание предлогов с именами существительными	1	
148	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
149	Обобщение по теме «Правописание предлогов»	1	
150	Обобщение по теме «Предлоги»	1	
151	Правописание предлогов	1	
152	Правописание предлогов	1	
153	Текст. Типы текстов	1	
154	Текст. Типы текстов	1	
155	Предложение	1	
156	Предложение. Члены предложения	1	
157	Связь слов в предложении	1	
158	Слово и его лексическое значение	1	
159	Слово и его лексическое значение	1	
160	Однокоренные слова	1	
161	Однокоренные слова	1	
162	Части речи	1	
163	Части речи	1	
164	Правила правописания	1	
165	Правила правописания	1	
166	Правила правописания	1	
167	Правила правописания	1	
168	Правила правописания	1	
169	Правила правописания	1	
170	Правила правописания	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	02.09.2024
2	Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	04.09.2024
3	Виды речи и их назначение	1	05.09.2024
4	Виды речи и их назначение	1	07.09.2024
5	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1	08.09.2024
6	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1	11.09.2024
7	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1	12.09.2024
8	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста	1	13.09.2024
9	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1	14.09.2024
10	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1	18.09.2024
11	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	19.09.2024
12	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	20.09.2024
13	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1	21.09.2024
14	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	22.09.2024
15	Предложение. Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	25.09.2024
16	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	1	26.09.2024
17	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение	1	27.09.2024
18	Стартовая работа	1	28.09.2024
19	Стартовая работа	1	29.09.2024
20	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	02.10.2024
21	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам	1	03.10.2024
22	Простые и сложные предложения (общее представление)	1	04.10.2024
23	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1	05.10.2024
24	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения	1	06.10.2024
25	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	09.10.2024
26	Предложение и словосочетание. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	10.10.2024
27	Слово и его лексическое значение	1	11.10.2024
28	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении	1	12.10.2024

29	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	13.10.2024
30	Слово и словосочетание	1	16.10.2024
31	Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	1	17.10.2024
32	Обучающее изложение	1	18.10.2024
33	Имя существительное. Местоимение	1	19.10.2024
34	Составление предложений по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	23.10.2024
35	Имя прилагательное. Глагол	1	24.10.2024
36	Имя числительное (общее представление)	1	25.10.2024
37	Однокоренные слова	1	26.10.2024
38	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	27.10.2024
39	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	30.10.2024
40	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1	31.10.2024
41	Обобщение по теме «Слово и слог. Звуки и буквы»	1	
42	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
43	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	
44	Корень слова. Однокоренные слова	1	
45	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1	
46	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	
47	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	
48	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1	
49	Обобщение по теме «Корень слова. Окончание»	1	
50	Слова, которые не имеют окончания	1	
51	Приставка как значимая часть слова	1	
52	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1	
53	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками	1	
54	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1	
55	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	
56	Употребление в речи слов с суффиксами	1	
57	Основа слова. Разбор слова по составу	1	
58	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	
59	Обобщение о составе слова. Разбор слова по составу	1	

60	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	1	
61	Обучающее изложение повествовательного текста	1	
62	Обучающее изложение повествовательного текста	1	
63	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	
64	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
66	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
67	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1	
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
69	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
70	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
71	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	
72	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
73	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1	
74	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
75	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне	1	
76	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
77	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
78	Правописание приставок	1	
79	Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание	1	
80	Правописание суффикса -ок после шипящих	1	
81	Правописание значимых частей слова	1	
82	Правописание приставок и предлогов в словах	1	
83	Правописание приставок и предлогов в словах	1	
84	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	
85	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	
86	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	
87	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове	1	

88	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления	1	
89	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1	
90	Изложение повествовательного деформированного текста по данному (самостоятельно составленному) плану	1	
91	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	
92	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	
93	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1	
94	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
96	Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	
97	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
98	Собственные имена существительные, их правописание	1	
99	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1	
100	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
101	Работа с текстом. Письмо по памяти	1	
102	Род имён существительных: мужской, женский, средний	1	
103	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	1	
104	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1	
105	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	
106	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1	
107	Подробное изложение повествовательного текста	1	
108	Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам	1	
109	Изменение имён существительных по падежам. Изменение имён существительных по падежам	1	
110	Неизменяемые имена существительные	1	
111	Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
112	Именительный падеж имён существительных	1	
113	Родительный падеж имён существительных	1	
114	Дательный падеж имён существительных	1	
115	Винительный падеж имён существительных	1	
116	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных	1	
117	Творительный падеж имён существительных	1	
118	Предложный падеж имён существительных	1	

119	Контрольная работа по теме "Изменение имён существительных по падежам"	1	
120	Анализ результатов контрольной работы	1	
121	Изменение имён существительных по падежам	1	
122	Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
123	Имя прилагательное	1	
124	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
125	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	
126	Составление текста-описания	1	
127	Сопоставление текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
128	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
129	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
130	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
131	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
132	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	
133	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	
134	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1	
135	Начальная форма имени прилагательного	1	
136	Морфологический разбор имен прилагательного	1	
137	Имя прилагательное	1	
138	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	
139	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
140	Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
141	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1	
142	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	
143	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1	
144	Обобщение по теме «Местоимение»	1	
145	Значение и употребление глаголов в речи	1	
146	Значение и употребление глаголов в речи	1	
147	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1	
148	Составление рассказа по сюжетным рисункам	1	
149	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме	1	

150	Неопределённая форма глагола	1	
151	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	
152	Изменение глаголов по числам	1	
153	Обобщение по теме «Неопределённая форма глагола»	1	
154	Времена глагола. Изменение глаголов по временам	1	
155	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1	
156	Итоговая контрольная работа за год	1	
157	Анализ результатов контрольной работы	1	
158	Выборочное изложение повествовательного текста по опорным словам	1	
159	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	
160	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	
161	Частица не, её значение	1	
162	Правописание частицы не с глаголами	1	
163	Обобщение по теме «Глагол»	1	
164	Части речи в русском языке	1	
165	Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	1	
166	Части речи (повторение)	1	
167	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
168	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	
169	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	
170	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (наблюдения)	1	
171	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1	
172	Речевой этикет	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		172	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Наша речь и наш язык	1	02.09.2024
2	Текст и его план. Признаки текста	1	04.09.2024
3	Типы текстов	1	05.09.2024
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	07.09.2024
5	Обращение	1	08.09.2024
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	11.09.2024
7	Словосочетание	1	12.09.2024
8	Однородные члены предложения	1	13.09.2024
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1	14.09.2024
10	Стартовая работа	1	18.09.2024
11	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	19.09.2024
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1	20.09.2024
13	Простые и сложные предложения	1	21.09.2024
14	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1	22.09.2024
15	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	25.09.2024
16	Разбор предложения	1	26.09.2024
17	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1	27.09.2024
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	28.09.2024
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	29.09.2024
20	Фразеологизмы	1	02.10.2024
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1	03.10.2024
22	Значимые части слова. Роль окончаний в слове	1	04.10.2024
23	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	05.10.2024
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	06.10.2024
25	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах	1	09.10.2024

26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1	10.10.2024
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками	1	11.10.2024
28	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1	12.10.2024
29	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1	13.10.2024
30	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1	16.10.2024
31	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	17.10.2024
32	Части речи: глагол, имя числительное	1	18.10.2024
33	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	19.10.2024
34	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	23.10.2024
35	Образование и правописание наречий	1	24.10.2024
36	Правописание значимых частей слова	1	25.10.2024
37	Изменение по падежам имён существительных	1	26.10.2024
38	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	27.10.2024
39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	30.10.2024
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	31.10.2024
41	1-е склонение имён существительных	1	
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	
43	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
45	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
46	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1	
47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	
48	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	
49	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	
50	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	

52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
57	Контрольное списывание	1	
58	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
60	Морфологический разбор имени существительного	1	
61	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	1	
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	
64	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
65	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
66	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	
67	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	
68	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
69	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
70	Число имён прилагательных	1	
71	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	
72	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1	
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1	
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	

78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1	
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1	
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1	
81	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1	
82	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1	
83	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1	
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
85	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
86	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
87	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1	
88	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе	1	
89	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	
90	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
95	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант	1	
96	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1	
97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1	
98	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	
99	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1	
100	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение»	1	
101	Анализ результатов контрольной работы	1	

102	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1	
103	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	
104	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1	
105	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
109	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	
110	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
111	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
115	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
116	Правописание -тся и-ться в глаголах	1	
117	Морфологический разбор глагола	1	
118	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1	
119	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
120	Язык и речь	1	
121	Текст. Предложение и словосочетание	1	
122	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1	
123	Лексическое значение слова	1	
124	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1	
125	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1	
126	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	
127	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1	
128	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1	
129	Части речи самостоятельные и служебные	1	

130	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	1	
131	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками	1	
132	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого-то из грамматических признаков)	1	
133	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1	
134	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1	
135	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1	
136	Итоговая контрольная работа за год	1	
137	Анализ результатов контрольной работы	1	
138	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
139	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
140	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
141	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
142	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1	
143	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1	
144	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
145	Написание письма	1	
146	Написание поздравительной открытки	1	
147	Написание записки	1	
148	Корректирование текстов (заданных)	1	
149	Корректирование текстов (собственных)	1	
150	Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
151	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1	
152	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1	
153	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1	
154	Диалог и монолог	1	
155	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1	
156	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1	

157	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	
158	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	
159	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
160	Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1	
161	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов	1	
162	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
163	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
164	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
165	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
166	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте	1	
167	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи	1	
168	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	
169	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	
170	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru>

<https://drive.google.com>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

